



「多元共融」之照顧童軍學習多樣性的考驗 Diversity and Inclusion: Catering for Scout Learner Diversity

本會致力推廣童軍運動，提供多元共融及平等機會，讓任何願意接受童軍誓詞與規律及恪守本會原則的人士成為童軍成員。童軍旅應確保成員不會因種族、國籍、膚色、語言、宗教、政治觀點、社會階層、財富、性別、殘疾或家庭狀況而遭受歧視或不公平對待。童軍旅應在合理可行情況下為其成員在教育、服務、設施、待遇、獲取資訊和個人發展方面提供平等機會。

童軍活動提供個人進度性訓練，透過漸進式學習、激勵及挑戰，讓成員透過各種學習機會發展潛能。成員享受活動樂趣時，亦須接受合適程度的挑戰。各支部的訓練綱要提供範圍廣闊的考驗項目，大多數青少年成員經合理付出後，應能獲得他們選擇考取的徽章或獎章。在考驗過程中，每一童軍成員都接受程度相若的挑戰。因此，即使童軍領袖及主考為有特殊學習需要的成員進行考驗時或需調適考驗要求，他們仍須確保所作的調適符合相關標準，並符合相若程度的挑戰。

安排調適時，童軍領袖及主考應致力讓更多成員接觸童軍活動，而非只着重降低考驗要求或改變考驗重點。童軍領袖及主考可在諮詢童軍成員及其父母或照顧者後（如有需要，經其父母或照顧者同意後，可同時向有關校長、教師、醫生、臨床心理學家、言語治療師、物理治療師、社工及／或專業人士諮詢），調整部分或全部徽章或獎章的考驗要求，或提供合適的額外支援，以減輕或移除其功能限制所帶來的影響。童軍領袖及主考須考慮以下事項：

1. 應否調整個別要求，或以完全不同的活動替代；
2. 只就個別成員安排調適，或調節整個團體的考驗要求以確保個別成員不被孤立；
3. 將一些個人挑戰調整成團隊挑戰，讓各成員運用個人能力和長處實現團隊目標，這樣同樣有助避免個別成員被孤立；
4. 如考驗以小隊形式進行，可讓小隊所有成員討論如何安排調適。這有助成員了解調適的原因，鼓勵成員為同伴提供必需的支援；及
5. 如涉及成員和活動安全的相關資格（例如：游泳測試），為了該成員及其他人安全的緣故，該考驗不應作調適。

領袖及主考應考慮個別成員的特殊學習需要後，安排合理調適，例如：

1. 延長考驗時間或分段進行考驗（例如：以兩次較短旅程取代一次長旅程），及期間提供足夠的休息時間；
2. 讓成員使用輔助工具進行考驗（例如：語音轉換文字軟件／電腦讀屏器）；
3. 讓成員使用非傳統方式展示學習成果（例如：使用非文字方式記錄探險旅程）；
4. 成員如需作答試卷，可使用容易掌握的形式（例如：使用選擇題），或讓成員以口試方式作答；及
5. 以其他方式進行相關考驗（例如：下肢殘障成員以海上旅程代替徒步遠足探險旅程）。

在適當情況下，童軍領袖可能需要協助成員了解調適的原因。例如，領袖可向成員指出，平等並不總是意味着每個人都做同樣的事情，亦包括讓每個人都能夠接觸童軍活動並經歷程度相若的挑戰。

領袖在安排主考時，應確保主考知悉上述原則。

領袖如需為成員就金紫荊獎章及總領袖獎章的考驗作調適安排時，應在考驗開展前得到區總監批准；當就榮譽童軍獎章及貝登堡獎章的考驗作調適安排時，則應在考驗開展前得到青少年活動總監批准。

各童軍單位將不時舉辦工作坊，為前線領袖提供處理學習多樣性技巧的培訓。本會鼓勵各領袖持續進修，讓更多成員接觸童軍活動。

如希望獲得更多相關資料，可參閱青少年活動署支部科網頁：<http://www.scout.org.hk/sections>。

如有查詢，請於辦公時間內致電 2957 6411 或 2957 6417 與青少年活動署職員聯絡。

青少年活動總監
羅紹衡



[青少年活動署
支部科網頁](http://www.scout.org.hk/sections)