

默書的潛力

「默書」既然可以「善其事」，家長對之的適當利用便相當重要。

上期提到，英國語文中的語法變化和巧妙之處可以成為「多元化默書」的好材料。若學生已掌握了英文單字的基本，並對英文字組有不錯的了解，家長若在家中為孩子溫習，大可因利乘便，設計不同的默書內容，或將學校老師所做的默書稍作變化，進一步鞏固學生對語文的認識。

語文變化中有規律

語文雖然千變萬化，但仔細研究，會發現它的變化其實有蹟可尋，例如在英國語文中，在字根（root word）前面加上字首（prefix），如「un-」、「in-」、「dis-」，會將字根的意思改變，這可是很好的默書材料。家長可先着學生默了字首，然後令他們隨意加入字根，或者先默字根，再加意思，着學生根據意思加上字首。學生不但能了解字首和字根其中的關係，更加可以明白到語文變化中有規律，對了解語法的其他部分有莫大裨益。

總而言之，默書只是一種途徑，一個方法，若將它視為終點，不但失去意義，更加會為學習造成不必要的障礙，實在要不得。

學習英語的靈丹

另外，亦有補習導師為了維持學生默書分數的水平，不斷為學生編製「溫習默書課」，長期操練默書的內容及技巧，務使各位「小顧客」能在英默課中死記硬背每個英文詞語，然後獲取高分數。事實上，獲取分數是否學習英語的好方法？

筆者並不認同此種單向式學習英語的方法。家長着重英語默書課，是因為它可以量化學生的英語能力，分數可以成為學生相互比較成敗的指標；再加上默書課頻密的次數能刺激家長「望子成龍」的思維，「分數」漸漸變成學生學習英語成敗的重要指數。

要有效地學習英語，應因循多元化的學習方式，而英文默書只可成為學習的其中一環。家長或教學者可參考本篇章中的建議，在家中或學校內為小朋友設計更多元化的「默書練習」，增大他們學習英語的動機。多元化的默書便成為學生正面的回饋，學習英語的靈丹。

（二期完）



徵求獨有的童軍習慣

你們有沒有發現一些童軍習慣與日常生活的有所不同，如握手，我們日常是以右手與朋友握手，但童軍卻以左手，原因何在？

月刊編輯組將會以「童軍趣怪習慣大全」（暫名）為專題題目，希望各讀者可提供一些童軍獨有的習慣，如可提供其來源典故則更佳。如果你們對一些童軍習慣有不明白的地方也歡迎以電郵告知（編輯組電郵：proff2@scout.org.hk），編輯組將盡力為各讀者尋找答案。✿