

社會服務計劃比賽

服務主題多新意

樂華社區關懷、小學歷奇三步曲、樂聚安康共融、Shall We Dance? We Can Dance!、樂行計劃、水火箭同樂日、樂行新天地、樂在童行、伴我縱橫、童心清潔長者家居清潔日及理財你財知多少。以上各式各樣的名稱全部都是本年度樂行童軍錦標賽——社會服務計劃各參賽事工的主題。

活動背後藏意義

社會服務計劃是本年度樂行童軍錦標賽的第4個項目，亦是一個必選比賽項目。這項是特別為配合樂行童軍支部特色而設，目的是透過社會服務的參與，使各樂行童軍們能夠明白對社會的承擔，及將童軍的誓詞和規律從服務中實踐出來，亦秉承樂行童軍服務社會的傳統精神。

比賽的要求

大會希望各參賽隊伍按本身旅團的傳統和能力，配合隊員的專長、興趣和經驗，自行策劃一個社會服務事工。至於財政和經費方面，大會不設限制，惟要求各參賽隊伍在設計活動時要因應旅團本身之財政條件及服務事工的規模。各參賽隊伍可以向童軍總會或外界申請津貼。比賽是有時間限制的，參賽隊伍必須於本年3月底活動截止前向大會遞交活動計劃書，並開展其社會服務事工。有關服務事工必須在8月31日之前完成，並向大會呈交活動報告書。最後於9月12日出席比賽之服務事工匯報環節（見圖1）。

評分準則

評分範圍着重報告書及匯報兩大項目。報告書着重以下各點：服務事工目標的達到程度、服務對象的認識、所遇困難及解決方法、隊員分工及反思，與及服務之創新性。而匯報方面則包括對服務性質之了解和建議、整項服務之合作性、表達技巧和匯報時間之準確等各點。

評判工作不易為

大會邀請到明愛賽馬會樂仁學校校長曹莉莉女士為首席評判，其餘兩位評判分別是香港紅十字會東九龍總部青年事務總主任林天祐先生和香港聖約翰救傷會講師戚偉南先生。3位評判對這形式的比賽都有實戰經驗，而上年度比賽亦是邀請他們為評判。論工作量和壓力之大，非幾位評判莫屬。比賽匯報當日，他們不約而同地很早便到達香港童軍中心，他們都表示希望盡快完成參閱各隊伍的計劃及報告書。而大會早於比賽截止後，已經立即將各參賽隊伍的報告書加以整理，並將有關摘要電郵給各評判參考。而評判們都稱讚各參賽隊伍所提交的報告書，當中大部分都製作精美、內容豐富。各評判為着不要辜負各參賽隊伍的努力，一定要落足精神和眼力，在隊伍未進行匯報前，將所需有關資料準備好。

匯報項目安排

大會安排各參賽隊伍有15分鐘時間向評判團匯報他們的服務事工（見圖2），之後需回答各評判所提出的問題（見圖3）。而評判團則根據各參賽隊伍在匯報時所敘述的有關活動概況，透過提問補充資料，從而掌握到有關活動的實際進行情況，作為評分的依據。

匯報過程不沉悶

在所有參賽項目之中，有很多內容是十分有創意的，例如輪椅社交舞、協助新移民學生認識香港不同地區的名勝、協助跨境學生和青少年理財輔導等題目。各隊伍都想盡方法，施展渾身解數將自己的事工向評判演繹。大部分隊伍都製作了「Power point」（見圖4），亦有隊伍更準備了「紀錄短片」和宣傳單張以加強匯報的效果。其中更有一隊更帶備輪椅配合跳舞音樂即場示範輪椅社交舞（見圖5）。總之各隊伍都非常認真和重視這比賽環節，各隊都用盡心思爭取評判團的好印象。

比賽結果

經過接近4個多小時的參賽隊伍匯報，比賽結果如下：
 冠軍：雙魚第4旅：「樂在童行」——跨境學童社區支援及資源服務。
 亞軍：港島第1旅：“Shall We Dance? We Can Dance!”——Wheelchair Dance with Disabled Persons。
 季軍：港島第1137旅：「伴我縱橫」——服務智障人士。
 荃灣第9旅：「小學歷奇三部曲」——服務6至11歲兒童及其家長。

評判意見及評語

在公布比賽結果後，評判向所有參賽隊伍檢討他們的表現和成績（見圖6）。首先評判們都一致讚揚各隊所作出的努力；所有報告書的製作很精美；匯報時間亦控制得宜；財政收支都能夠控制和處理得恰到好處。至於需要改善的地方，例如服務事工的目標和主題，應該要放在報告書的較前位置，讓讀者很容易可以找到；如參賽隊伍所選擇的服務事工是一次過的話，有關工作人員，受助人或機構是有需要知道的，以避免有些需要跟進的事項無法完成。此外，對某些活動或組織的歷史背景亦需要進行資料搜集，避免出錯。而曹校長更建議各隊伍要留意一些名詞，並要小心使用，以免可能抵觸平等機會和歧視條例，如聾啞人士、弱智人士、傷殘人士。最後，她更鼓勵各隊伍繼續努力服務社會，大家對服務事工的貢獻是不會白費，因為大家都汲取到很多寶貴和實戰經驗，還贏取到非常珍貴的友誼。

本年度樂行童軍錦標賽得主

經過4個不同形式和類別的單項比賽之後，本年度樂行童軍錦標賽已有結果，雙魚第4旅以其優異成績蟬聯冠軍，而亞軍和季軍則分別由第一次參賽的港島第1旅和港島第1137旅所奪得。冠軍隊伍可於本年度香港童軍大會操當日獲頒樂行童軍錦標。

