



資歷架構對木章訓練的啟示

文：助理香港總監（訓練）麥偉明

木章訓練已有近百年歷史。隨著時代的轉變，訓練的內容和方法也有所調整。然而，訓練的目的卻沒有改變。我們希望透過木章訓練，幫助成年人成為一位稱職的童軍領袖，能夠更有效與青少年溝通，培育他們成為良好公民，建設社會。

木章訓練班的重要性

木章訓練班的設計是營造一個童軍旅的環境，讓成年人感受青少年學習的心路歷程。先以童軍技能，如露營、遠足及先鋒工程等來吸引青少年的注意力，啟發他們的學習動機和興趣，再以小隊制度，潛移默化地培育青少年的自信心、責任感和領導才。

只要符合訓練班的目的，班領導人有極大的自主權，運用班職員的資源，為學員提供最佳的學習環境。導師的工作在於分享他們的經驗和心得，幫助學員面對和解決問題。訓練班要求學員全期出席，再在職訓練為學員提供學以致用的機會。訓練班完結時，學員可以結交一班志同道合的朋友，一起在童軍運動中服務和成長。

不斷反思 改善木章訓練

雖然木章訓練有一個崇高的理想和優良傳統，但我們也要不斷反思，使它可以達成童軍運動的目的和適應時代的變遷。九十年代初，英國推出模塊訓練模式；本年初，澳洲也推動電子學習模式，幫助學員更靈活地學習。近年，香港政府推行的資歷架構，也可以幫助我們進一步改善木章訓練。



第一：學員得到的證書，不單止受到香港童軍總會的承認，香港特區政府也可以確定它達到一定的資歷水平。

第二：訓練員按照資歷架構的要求，不斷自我進修，持續發展，提醒我們不要故步自封，繼續努力學習，向前邁進。

第三：香港童軍總會可以透過資歷架構建立一套更完善的訓練系統。從學員與訓練員的討論和反思，改善訓練課程的內容和方法，而這些討論和反思報告可以幫助知識轉移，一代傳一代，達致承傳與創新的境界。✿