

前言

上期談到面對香港教育改革中「其他學習經歷」與童軍活動的關係，其實現時很多學校均積極鼓勵學生參加制服團體，其中一間便是樂善堂王仲銘中學。今期筆者走訪該校校長何世敏博士，暢談與香港童軍總會合作的緣起，並談在教育改革下對青年人的期望。

初中推行的聯課活動計劃

早在2007年，何校長已在初中推出聯課活動計劃，安排學生參加制服團體，並提供制服團體的共同核心課程。計劃成效顯著，對培育學生的自信心和紀律性幫助甚大，是項計劃的成功，正好為新高中學制推行的「其他學習經歷」提供一個良好的基礎。

何校長笑言，這是三年前，一次與助理香港總監（九龍地域）李德仁、九龍地域助理地域總監黃文輝和九龍城區區總監黎國榮的談話促成的。四位都是對青年人的成長非常關心的人，而且對童軍運動促進青年人成長也是滿有信心的，故一拍即合。

新高中學制的成功 建基於成功的新初中學制

何校長指出：「要新高中學制成功，甚至整個香港教育改革成功，必要有成功的新初中學制。」初中的學校生活陶鑄青年人良善和進取的性格至為關鍵。何校長認為，初中學生必須先建立健康的團體生活，以及建立對學校的歸屬感，新高中學制的精神才有成功的機會。

從課外活動到課程規劃

一般人對課外活動的看法是可有可無，而且只是一項學校生活的輔助活動而已。不過，自從提出新高中課程後，教育界人士普遍認同課外活動對青年人成長的重要性，繼而希望納入正規課程之中。當然，若課外活動負有教育功能的話，它不可能純粹只是消閒的娛樂節目，必須負有教育的目的和實踐的策略。

何校長認為童軍活動是一個極佳的切入點，因為童軍運動不單擁有多元化的趣味活動，而且其活動對青年人具有挑戰性。再加上，何校長認同童軍運動的價值觀，即是童軍運動有誓詞、有規律。而且童軍運動由成年人引導、以及透過小隊制度進行所有事工，這些都是童軍精神，也是童軍的核心價值。

實踐方面，王仲銘中學在初中推行的聯課活動計劃，採取指定和自選相配合的策略，而且其方法是配合初中的班主任課而制訂的。其策略可見於下表：

年級	聯課活動策略
中一	由校方編配各同學加入不同的制服團體，於班主任課教授制服團體的共同核心課程，包括：紮作、露營訓練、步操、烹飪、急救
中二	學生可自行選擇留隊或選擇其他聯課活動
中三	部分學生繼續參與童軍，準備晉升深資童軍

何校長對家長的合作和支持，表示深切謝意。這個計劃對中一級同學是一視同仁，所有學生都必須參加的，雖然未必每位學生對制服團體訓練都有興趣，但由於是校方的發展策略，故必須得到學校各有關人士的支持，包括：校董會、老師、家長及同學，才有成功的機會。



香港教育改革系列之三 —— 從理論到實踐 訪問樂善堂王仲銘中學 校長 何世敏博士



當然，何校長也認為偶然有學生未能適應童軍訓練，不過，何校長的經驗是只要經過有關導師的輔導和開解，所有學生均能闖過這難關，並能培養出更大的自信心。而最重要的是各導師以身作則，所有活動和事工均親力親為，學員也自然不敢怠慢。

訓練團隊 多元支援

王仲銘中學的童軍活動向來頗具優勢，因為該校有不少舊生在童軍活動都非常有經驗，而且極為樂意回校參與校方的童軍活動。此外，在該校任教多年的黎國榮老師是一位資深的童軍領袖，也是九龍城區的區總監，對童軍運動與「其他學習經歷」的關係，理解甚深。加上，九龍地域總部派出多名領袖協助學校推動童軍運動，故何校長表示人力資源是足夠的。

最令何校長欣賞的是校內的同事及家長的支持。由於何校長希望為中一級同學提供更適切的輔導，中一級四班除了雙班主任外，部分班主任更與學校導師一起穿上制服，透過種種團體活動，為學生提供生活、家庭及學業等各方面的輔導。何校長對各同事無私的奉獻及對青年人成長的熱心，表示深切的謝意。

青年改變 從生活態度開始

何校長對童軍訓練印象最深刻的是最近童軍團到南沙進行生活體驗營，不少同學都是第一次走進廚房，而何校長也是第一次吃學生做出半生半熟的東西。不過，何校長認為學生所學到的仍然多。起碼，學生終於了解家人煮食絕不簡單，也開始懂得關心他人和家人。這是一個建立家庭成員間溝通和合作的最好機會。

後記

近日，有關香港青年吸毒的新聞不絕於耳，何校長與香港總監陳傑柱的看法不謀而合。他們都認為加強青年制服團體訓練絕對有助青少年建立正確的價值觀。而且，社會抗衡青年吸毒問題決不可只從立法和檢查著手。何校長和陳總監均認為可以從更根本的方法去解決問題。青年時期，朋輩的影響比家人和老師大得多，故只有因勢利導，切合青年人的看法，為他們提供健康的團體生活，才可協助他們建立積極的人生。

