



前言

新學年開始，香港教育將進入新時代，高中將進入新學制，即初中三年，高中三年，接着便參加中學文憑考試，符合大學要求者可進入大學修讀四年課程。而這個學制之下，亦強調學生的其他學習經歷 (Other Learning Experiences)，而且這個其他學習經歷必須計算時數的。在這個學制設計下，所有青少年活動團體都出現了發展的機會，因為所在香港學童必須參加一定時數的活動。身為全香港人數最多的青少年制服團體，香港童軍總會面對前所未有的機遇。不過，這是危？還是機？以及總會將會朝什麼方向發展？這些都是我們急切面對的。接下來一至兩年的時間，我們將會跟進香港教育改革的步伐，亦會分享總會為教育改革投入的資源。

在香港教育改革系列的第一期，我們邀請了香港總監陳傑柱，分析一下我們的境況，以及面對的挑戰。

香港童軍總會比其他教育機構多了什麼？

陳總監劈頭對筆者說，自己並不如一般人樂觀，大家以為在新高中學制下，所有學生必須參與其他學習經歷，自然多參加課外活動，而且高中學生少了一個高風險的公開考試，自然樂意參加制服團體。不過，陳總監要大家先反問自己一句話「香港童軍總會比其他教育機構多了什麼？」，否則童軍在新高中學制下面對的是「危」，決非「機」。

現時不少團體機構、公司都借鑒童軍活動，融入自己的訓練中，包括：先鋒工程、露營活動、遠足、領導才訓練等等，甚至聘請專業教練訓練青年學員或員工，他們教授的「知識」和「技能」比香港童軍總會的有過之而無不及。那麼，我們還有甚麼存在價值？

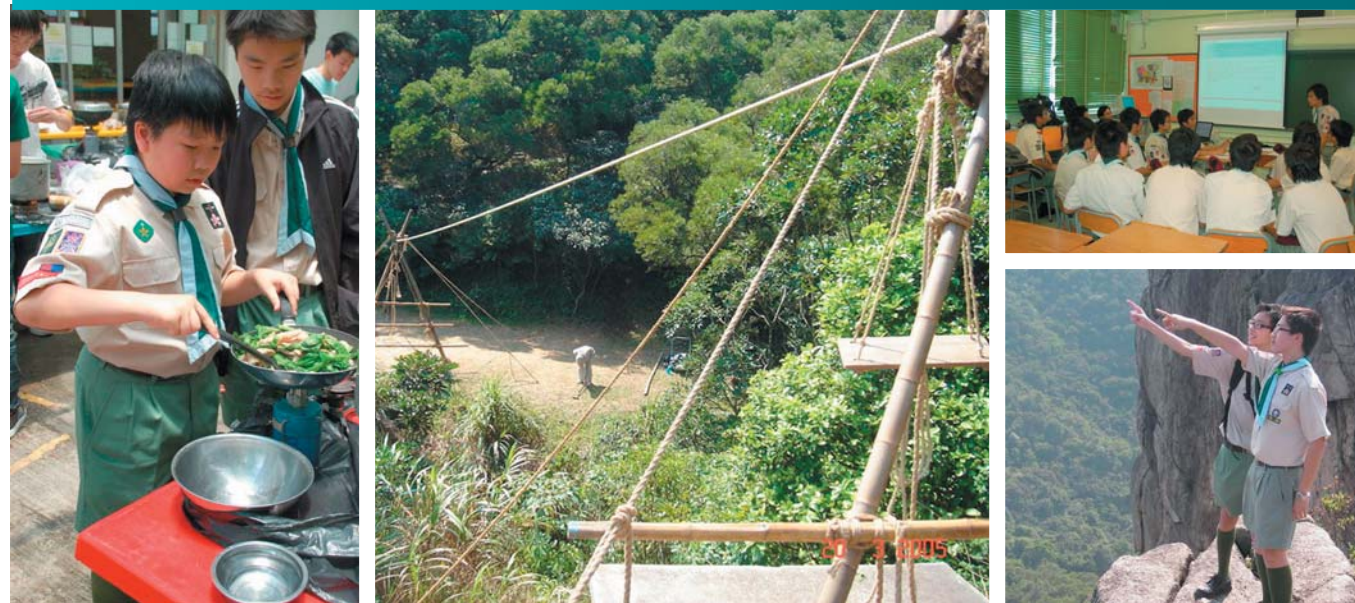
童軍運動的教育理念

「我們有誓詞、規律；我們有由成年引導、以及小隊制度，這些都是童軍精神，也是我們的核心價值。」這些都是我們值得自豪之處，這也是世界童軍運動一直堅持的精神。

童軍是一種非正規教育課程 (non-formal education)，我們不同於教師、家長和教士之類，他們為社會和青年人提供正規教育課程。然而，童軍運動的立場是貫徹終身教育的精神，我們認為每個人都有個人潛能，在人生不同的階段都有被發掘的可能。而且，



香港教育改革系列之一 —— 童軍運動在新 學制下的「危」與「機」



童軍的訓練強調在青年人閒暇的時間進行，而且在朋輩間互相影響之下才發生的教育方法和模式。由此而言，這正是青年人「態度」的誘導，這亦是所有成功教育的基礎。

新高中學制中的「其他學習經歷」，其實童軍運動早就強調參加童軍後的經歷。陳總監的抱負是：「Scouting is more than experience, much deeper than experience」而且我們的教育理念是：

- Learning to know
 - Learning to do
 - Learning to live together
 - Learning to be
- (見*The Essential Characteristics of Scouting*)

群育

學校主要關注學生在校園的生活，香港童軍總會則關注青年人離開校園之後的生活。當你告訴別人自己是童軍時，你便有一種精神在身上散發，不論在學識上、技能上，更表現在我們的態度上。

一般人以為童軍只是玩而已，但陳總監強調，玩只是我們的方法，學的東西一定在課堂上難以學到，這才是我們的目的。就舉一個童軍運動耳熟能詳的活動——先鋒工程為例。它除了是童軍運動的知識和技能外，更重要的是它是一種態度。先鋒工程不可能獨自完成，也不可能獨自享受成果，必須是分工合作和分享成果的。這也是一種童軍小隊制的成果，更是我們訓練方式的展示。我們的露營活動如是、遠足活動如是、領袖才能訓練也是如此。由這些活動，我們深深感受到「Learning to know, Learning to do, Learning to live together, Learning to be」的精神。

待續……

延伸閱讀：

The Essential Characteristics of Scouting. (1998). World Scout Bureau



THE ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF SCOUTING

(可到 www.scout.org.hk/article_attach/8100/EssentialCharacteristicsOfScouting.pdf 下載)